

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΚΥΔΡΑΣ - ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΗΜΟΥ - 3855010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΚΥΔΡΑΣ

Μαθητικό δυναμικό: Α΄ τάξη 111, Β΄ τάξη 71, Γ΄ τάξη 78 Σύνολο 260

Στελέχωση: 29 εκπαιδευτικοί (19 με πλήρες ωράριο, 10 με μερική διάθεση), 1 υποδιευθύντρια, 1 διευθυντής και 2 μόνιμες καθαρίστριες, 1 ψυχολόγος και 1 κοινωνικός λειτουργός για 1 ημέρα/εβδομάδα.

Υποδομές: 1 κτηριακό συγκρότημα 2 ορόφων(ισόγειο και 1ος όροφος) που περιλαμβάνει 16 αίθουσες διδασκαλίας, 1 εργαστήριο πληροφορικής, 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών, 1 αίθουσα εκδηλώσεων, 1 βιβλιοθήκη και 2 αύλειους χώρους.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά: Αγροτική περιοχή, δεν υπάρχει ΕΠΑΛ στο Δήμο με συνέπεια μερικοί μαθητές να φοιτούν στο ΓΕΛ εξ ανάγκης.

Ο μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών που διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου αποτελεί παράγοντα που δυσχεραίνει τη λειτουργία του Σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Λειτουργήσε ο θεσμός της Διαμεσολάβησης Ομηλίκων, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και των Συνδέσμων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Λειτουργήσε ο θεσμός των Ενδοσχολικών Συντονιστών και του Παιδαγωγικού Συμβούλου – Μέντορα, και πραγματοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες μεταξύ των εκπ/κών
- Λειτουργήσε ο θεσμός των Εκπ/κών Ομίλων και πραγματοποιήθηκαν προγράμματα Περιβ/κής Εκπ/σης και eTwinning

- Παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο (μία ημέρα την εβδομάδα), λειτουργία ΕΔΥ
- Αναμόρφωση του ωρολόγιου προγράμματος για την κάλυψη της ύλης όλων των μαθημάτων
- Εκπόνηση πειραμάτων στα μαθήματα των θετικών επιστημών
- Προσπάθειες διαφοροποιημένης διδασκαλίας, κυρίως σε μαθητές με ειδικές εκπ/κές ανάγκες σύμφωνα με τις εισηγήσεις του ΚΕΔΑΣΥ
- Χρήση ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας, εκπόνηση διερευνητικών εργασιών (ατομικά ή ομαδικά), χρήση των ΤΠΕ για μια πιο βιωματική, διαδραστική και σύγχρονη διδασκαλία και μάθηση
- Διάφορες μορφές αξιολόγησης, αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση των μαθητών
- Συμμετοχή στο Διεθνές Πρόγραμμα SMASHED Online για την καταπολέμηση της χρήσης και της κατάχρησης αλκοόλ από ανηλίκους
- Παρακολούθηση του 'Stand-up Symphony' από την κρατική ορχήστρα σε ζωντανή μετάδοση σε σχολεία της Ελλάδος που αφορούσε στη μουσική παιδεία των νέων
- Ενημέρωση μαθητών για θέματα πολιτεότητας και έμφυλης ισότητας από την ομάδα GEA (Gender Equality Assembly)
- Ενημέρωση για το φαινόμενο του ευτροφισμού στα υδάτινα οικοσυστήματα της Ελλάδας
- Ενημερωτική τηλεδιάσκεψη για τα μικροπλαστικά από συμμετέχοντα σε ωκεανογραφική αποστολή του National Geographic στον Ειρηνικό Ωκεανό
- Διαδικτυακό Masterclass για μαθητές λυκείου με τίτλο «Επιστήμονες για μία ημέρα» από τους ερευνητές του CERN και GSI για τη χρήση της Φυσικής επιστήμης πάνω στην Ιατρική Θεραπεία
- Γνωστοποίηση σχολικών αγώνων και διαγωνισμών, ενθάρρυνση των μαθητών για συμμετοχή, διακρίσεις των μαθητών/τριών. Π.χ. συμμετοχή στον 83^ο Παν/νιο Διαγ/σμό «Θαλής» στα Μαθηματικά, συμμετοχή στον 19^ο Παν/νιο Διαγ/σμό Βιολογίας, συμμετοχή στον πανελλήνιο διαγωνισμό πειραμάτων φυσικών επιστημών (EOES), συμμετοχή στην 44η Εθνική Συνδιάσκεψη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος, συμμετοχή μαθητή της Γ΄ τάξης στον 1^ο μαθητικό διαγωνισμό μονολόγων του Συλλόγου Βιβλιόφιλων Έδεσσας
- Συμμετοχή σε διάφορους σχολικούς αγώνες και διάκριση της σχολικής ομάδας πετοσφαίρισης κοριτσιών του σχολείου
- Συμμετοχή των μαθητών/τριών του Ομίλου Επιχειρηματολογίας στους Ρητορικούς Αγώνες Επιχειρηματολογίας - Αντιλογίας μεταξύ των μαθητών/τριών Λυκείων, που διοργάνωσε η Δ/ση Β/θμιας Εκπ/σης Ν. Πέλλας (η προκριματική φάση των οποίων πραγματοποιήθηκε στο ΓΕΛ Σκύδρας)
- Συμμετοχή των μαθητών/τριών του Ομίλου Επιχειρηματολογίας διαδικτυακά

στον μαθητικό διαγωνισμό «Εικονικές Δίκες 'Πρωταγόρας'» του Εκπαιδευτικού Οργανισμού «Afixis».

- Συμμετοχή και βράβευση της περιβ/κής ομάδας του σχολείου στην «1^η μαθητική Δράση για το κλίμα» η οποία διοργανώθηκε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας σε συνεργασία με τον Τομέα Μετεωρολογίας και Κλιματολογίας του ΑΠΘ. Επίσης ο Δήμος Σκύδρας βράβευσε την ομάδα περιβ/κής εκπ/σης του ΓΕΛ Σκύδρας για την 1η θέση που κατέκτησε στον ως άνω διαγωνισμό
- Συμμετοχή και βράβευση μαθήτριας της Γ΄τάξης στον στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσικής της ΕΕΦ
- Συμμετοχή και διάκριση (3^η θέση) στην κατηγορία Ποίημα μαθητή της Γ΄ τάξης στον 7^ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό «Ποντιακός Ελληνισμός, μνήμες και όνειρα, παρελθόν, παρόν και μέλλον»
- Συμμετοχή και διάκριση (10^η θέση) στον Πανελλήνιο διαγωνισμό Microsoft Office Specialist PowerPoint
- Διοργάνωση εκπ/κών εκδρομών και επισκέψεων, κάποιες από τις οποίες πραγματοποιήθηκαν χάρη στην αρωγή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων (ειδικά μετά το περιστατικό της κλοπής στο σχολείο)
- Πραγματοποίηση δράσεων και ενημερώσεων μαθητών και γονέων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος όπως πρώτες βοήθειες, η εθελοντική αιμοδοσία και η δωρεά μυελού των οστών
- Διοργάνωση εκδηλώσεων σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, όπως «Ο Μπουφές της Αγάπης», εκδήλωση για την Ημέρα Μνήμης για τη Γενοκτονία των Ελλήνων του Πόντου, τελετή αποφοίτησης των μαθητών της Γ΄ Τάξης
- Ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών από τον Διευθυντή σχετικά με τη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Συνάντηση με γονείς και κηδεμόνες μαθητών σε τμήμα όπου παρουσιάστηκαν προβλήματα συμπεριφοράς
- Ενημερώσεις κατά τη διάρκεια της χρονιάς με θέμα τις επαγγελματικές διεξόδους των μαθητών των Β΄ και Γ΄ τάξεων, όπως ενημέρωση από εκπροσώπους της Αμερικανικής Γεωργικής Σχολής, της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας, του Αστυνομικού Τμήματος Σκύδρας, καθώς και διαδικτυακή ενημέρωση από την ΣΑΣ

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση της πρωινής προσέλευσης των μαθητών
- Ακόμη μεγαλύτερη ενθάρρυνση των μαθητών για συμμετοχή σε δράσεις, προγράμματα, διαγωνισμούς, εκδηλώσεις.
- Ενημέρωση των μαθητών της Γ΄ Τάξης του Γυμνασίου Σκύδρας σχετικά με τη

μετάβασή τους στο επόμενο επίπεδο εκπ/σης και συγκεκριμένα στο ΓΕΛ Σκύδρας

- Να γίνει δεκτό το αίτημα του ΓΕΛ Σκύδρας για λειτουργία Τμημάτων Ένταξης στο σχολείο
- Να γίνει δεκτό το αίτημα της ΕΔΥ για παρουσία ψυχολόγου και κοινωνιολόγου στο σχολείο περισσότερες από μία ημέρα
- Επικαιροποίηση Συμβολαίων Τάξης, συνέχιση δράσεων, προγραμμάτων, επισκέψεων κτλ
- Συνεχής προσπάθεια για καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, συνεργασίας, ενσυναίσθησης και συμπερίληψης
- Περαιτέρω συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την αντιμετώπιση προβλημάτων του σχολείου
- Επικοινωνία Συμβούλων Σχολικής Ζωής του ΓΕΛ Σκύδρας με Συμβούλους Σχολικής Ζωής του Γ/σίου Σκύδρας και ενημέρωση για μελλοντικούς μαθητές του ΓΕΛ Σκύδρας (π.χ. μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες ιδιαιτερότητες)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία σε ό,τι αφορά στην ηγεσία και οργάνωση του σχολείου
- Συλλογικότητα κατά τη λήψη των αποφάσεων
- Οργάνωση της ενημέρωσης εκπ/κών, μαθητών και κηδεμόνων
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός υποδομών
- Λειτουργία φωτοβολταϊκών
- Επικαιροποίηση σχεδίου εκτάκτου ανάγκης για το σχολ. έτος 2022-2023, σχετική ενημέρωση των μαθητών και πραγματοποίηση άσκησης σεισμού
- Εξωστρέφεια και προβολή του σχολείου
- Συνεργασία με τη δημοτική αρχή και τις τοπικές επιχειρήσεις
- Σύνδεση στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών
- Συμμετοχή των εκπ/κών στην προαιρετική ενδοσχολική επιμόρφωση
- Διδακτική επίσκεψη στο Μετεωρολογικό Σταθμό του ΑΠΘ με το 2^ο Γυμ/σιο Νάουσας
- Διδακτική επίσκεψη τμήματος του σχολείου στο Δημαρχείο Σκύδρας, συνεργασία με το Δημαρχείο Σκύδρας για την πραγματοποίηση εκπ/κών εκδρομών (μετά το περιστατικό της κλοπής στο ΓΕΛ Σκύδρας), βράβευση από το Δήμο Σκύδρας της περιβ/κης ομάδας του σχολείου για τη διάκρισή της σε διαγωνισμό σχετικά με την κλιματική αλλαγή

- Δράσεις διαμαρτυρίας για το ατύχημα στα Τέμπη
- Συνεργασία με εθελοντική οργάνωση για άτομα με ειδικές ανάγκες «Συμβαδίζω»
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό 'Make A Wish'
- Συνεργασία με και βραβείο στους μαθητές από το «Χαμόγελο του Παιδιού»
- Διαδικτυακή ενημέρωση 4 ωρών από το 'Kids Save Lives' και σχετική πιστοποίηση παρακολούθησης στους μαθητές

Σημεία προς βελτίωση

- Ολοκλήρωση καταλογογράφησης του υλικού της σχολικής βιβλιοθήκης
- Επικαιροποίηση / Εκσυγχρονισμός του έντυπου υλικού της βιβλιοθήκης, επισκευή των καθισμάτων / τραπεζιών
- Ολοκλήρωση εργασιών σχετικά με: στέγαστρο, σκεπή, φωτοβολταϊκά
- Μελέτη, σε συνεργασία με τον Δήμο Σκύδρας, σχετικά με αθλητικές εγκαταστάσεις στο σχολείο
- Βάψιμο εσωτερικών χώρων του σχολείου και ολοκλήρωση βαψίματος εξωτερικών μερών του σχολείου (π.χ. κάγκελα)
- Τοποθέτηση συναγερμού και καμερών στο σχολείο (όπως αποφασίστηκε με την Πράξη 48/09.03.2023)
- Αντικατάσταση ή επισκευή 2^{ου} φωτοτυπικού μηχανήματος (ιδιοκτησίας του σχολείου)
- Ολοκλήρωση προγράμματος 'Kids Save Lives', προγράμματος «Αδέσποτα Ζώα και Ενσυναίσθηση», και ολοκλήρωση συνεργασίας σε πρόγραμμα της 'ActionAid'

Επικοινωνία Συμβούλων Σχολικής Ζωής του ΓΕΛ Σκύδρας με Συμβούλους Σχολικής Ζωής του Γ/σίου Σκύδρας και ενημέρωση για μελλοντικούς μαθητές του ΓΕΛ Σκύδρας (π.χ. μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες ιδιαιτερότητες)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα φορέων / δράσεων όπως: ΙΕΠ («Εισαγωγική Επιμόρφωση», «Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών», «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία»), ΕΕΠΕΚ (π.χ. «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης και ο ρόλος του σύγχρονου εκπαιδευτικού» - 500 ώρες), CERN, ERASMUS, ΠΑΝ/ΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΕΚΔΔΑ (Π.χ. Πιστοποιημένο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Ο Ψηφιακός Μετασχηματισμός στη Διοίκηση Εκπαίδευσης» - 35 ώρες. Π.χ. "Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και στελεχών συμβουλευτικών μονάδων στην

ασφαλή χρήση της τεχνολογίας: πρόληψη των διαδικτυακών συμπεριφορών υψηλού κινδύνου με έμφαση στο δημιουργικό διαδίκτυο» - 21 ώρες. Π.χ.

«Βελτίωση Δεξιοτήτων επικοινωνίας στη Δημόσια Διοίκηση για τον Γραπτό και Προφορικό Λόγο στην Ιταλική Γλώσσα επίπεδο A2» - 80 ώρες)

- Συμμετοχή στην προαιρετική ενδοσχολική επιμόρφωση «Το Κρυμμένο Μυστικό Της Ιστορίας», η οποία πραγματοποιήθηκε με συνεργασία της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) και του ΓΕΛ Σκύδρας.
- Πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων: [α] «Ο ρόλος του Συμβούλου Εκπ/κού και η Συνεργασία με τον Σχολικό Ψυχολόγο». Ενημέρωση από τους Ε.Ε.Π. κ. Γεωργιά Θεόδωρο (ΠΕ 30) και κα. Παντζαρτζίδου Δέσποινα (ΠΕ 23), μέλη της ΕΔΥ του ΓΕΛ Σκύδρας, και [β] «Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας της Ε.Ν.Ε. (Ένωση Νοσηλευτών Ελλάδος)». Ενημέρωση από την Ε.Ε.Π. κα. Σαμολαδά Στυλιανή (ΠΕ 25) σχετικά με τις πρώτες βοήθειες και ειδικότερα την αντιμετώπιση προβλημάτων σε σχέση με άτομα που πάσχουν από σακχαρώδη διαβήτη και επιληψία
- Λειτουργήσε ο θεσμός των Ενδοσχολικών Συντονιστών και του Παιδαγωγικού Συμβούλου – Μέντορα, και πραγματοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες μεταξύ των εκπ/κών
- Συνεργασία των συναδέλφων και προσωπική πρωτοβουλία για αυτοβελτίωση
- Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν μέσα στο πλαίσιο Δράσης για τον άξονα 3 (Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών) με τίτλο «Πρωτοβουλίες για την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με τα στερεότυπα και τις ανισότητες φύλου στην Ελλάδα» στο εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα του Ιδρύματος Λαμπράκη με τίτλο «Έλα στη θέση μου».
- Ομάδα εκπαιδευτικών κατέθεσε τρεις αιτήσεις συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus: αίτηση «διαπίστευσης», αίτηση KA2 για τη συμμετοχή σε κοινοπραξίες και αίτηση στα πλαίσια των βασικών δράσεων KA1 για την πραγματοποίηση μεικτών κινητικότητας εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών/μαθητών. Η αίτηση που αφορούσε τη διαπίστευση απορρίφθηκε παρ' όλο που πήρε καλή βαθμολογία, μεγαλύτερη της βάσης, λόγω του περιορισμένου αριθμού των αποδεκτών αιτήσεων από το ΙΚΥ (μόλις έξι πανελλαδικά). Η αίτηση KA2 για τη συμμετοχή σε κοινοπραξίες έχει ως θέμα την τοπική Ιστορία με εταίρους από την Ιταλία, την Κροατία και την Τουρκία. Η αίτηση KA1 που σχετίζεται με την κινητικότητα των μαθητών/-τριών αφορά το πρόγραμμα «Ψηφιακή μάθηση βασισμένη σε παιχνίδια και επαυξημένη πραγματικότητα στο Σχολείο» και αυτή που σχετίζεται με την κινητικότητα των εκπαιδευτικών αφορά το πρόγραμμα «Κοινωνικά δίκτυα στη σχολική τάξη». Και για τις δύο αιτήσεις KA1 και KA2 αναμένουμε τα αποτελέσματα από

το ΙΚΥ τον Ιούλιο.

- Υλοποιήθηκε πρόγραμμα eTwinning με τίτλο « Climate Change: The pale blue dot emits an SOS». Στο πρόγραμμα με founder εκπαιδευτικό του σχολείου συμμετείχαν έξι (6) σχολεία από την Ελλάδα και δύο (2) σχολεία από τη Γεωργία, δεκατέσσερις (14) εκπαιδευτικοί και πενήντα έξι (56) μαθητές/τριες.

Σημεία προς βελτίωση

- Αναμένουμε τα αποτελέσματα του ΙΚΥ για τις αιτήσεις που έχουν υποβληθεί και για τη συμμετοχή σε κοινοπραξίες ΚΑ2 και για την πραγματοποίηση μεικτών κινητικότητας εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών/μαθητών ΚΑ1. Εφόσον οι αιτήσεις εγκριθούν, το σχολείο θα αναλάβει όλες τις απαιτούμενες ενέργειες και δράσεις που απαιτούνται προκειμένου να υλοποιηθούν οι προγραμματισμένες κινητικότητες. Στην περίπτωση που οι αιτήσεις προς το ΙΚΥ δεν εγκριθούν, το σχολείο θα επανασχεδιάσει κινητικότητες και συνεργασίες και θα υποβάλλει εκ νέου αιτήσεις για την επόμενη σχολική χρονιά, καθώς η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα παραμένει σταθερή επιδίωξη της σχολικής μονάδας.
- Απαραίτητη θεωρείται η συνέχιση υλοποίησης προγραμμάτων eTwinning καθώς και η επέκτασή τους, ώστε να αποκτηθεί ευρωπαϊκή πιστοποίηση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στη Δράση «Καταγραφή δράσεων του σχολείου και ψηφιακή αποθήκευση παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού» αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Το ψηφιακό υλικό της δράσης έχει αποθηκευτεί και είναι διαθέσιμο, ενώ έχει εξασφαλιστεί η αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου. Προβλέπεται κατά το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου ή του Σεπτεμβρίου να γίνει παρουσίαση μέρους των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν και να συζητηθούν απόψεις των συμμετεχόντων.

Δημιουργήθηκε ηλεκτρονικό αρχείο, στο οποίο έχει καταγραφεί και αποθηκευτεί ψηφιακό υλικό από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, εκδηλώσεις και καινοτόμες δράσεις του σχολείου, που υλοποιήθηκαν τόσο κατά την τρέχουσα σχολική περίοδο, όσο και κατά τη διάρκεια παρελθόντων ετών. Αναζητήθηκαν, επίσης, και καταγράφηκαν όλες οι δράσεις και διδακτικές παρεμβάσεις που ήταν αποτυπωμένες στα πρακτικά του συλλόγου κατά τα σχολικά έτη 2012-13.

Θετικά αποτιμήθηκαν και τα αποτελέσματα της δράσης «Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας του μαθήματος Οικονομία». Αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό διαβαθμισμένης δυσκολίας προκειμένου να ενισχύσει τους/τις μαθητές/τριες στην προετοιμασία τους για τις πανελλήνιες αλλά και για τις ενδοσχολικές εξετάσεις, με την αξιοποίηση θεμάτων Πανελληνίων, θεμάτων από την Τράπεζα Θεμάτων και εφαρμογών παρόμοιας μορφής. Ακόμη, με τη χρήση του συγκεκριμένου υλικού ο διδάσκων μπόρεσε να ανταποκριθεί στις αυξημένες απαιτήσεις της διδασκαλίας του μαθήματος, κάτι που θα ήταν δύσκολο να γίνει μόνο με τις εφαρμογές του σχολικού εγχειριδίου.

Το εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε ήταν προσβάσιμο με διάφορους τρόπους ανάλογα με τις επιθυμίες των μαθητών/-τριών. Ακόμη, το υλικό σε έντυπη και σε ηλεκτρονική μορφή, έχει διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι εύχρηστο και να μπορέσει να το αξιοποιήσει ο/η διδάσκων/ουσα όπως επιθυμεί στο διδακτικό του έργο, ενώ η επεξεργάσιμη μορφή του δίνει τη δυνατότητα να αναπτυχθεί περισσότερο την επόμενη σχολική χρονιά.

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης «Πρωτοβουλίες για την ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σχετικά με τα στερεότυπα και τις ανισότητες φύλου στην Ελλάδα» αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Οι μαθητές/-τριες διαφορετικών τμημάτων συνεργάστηκαν αρμονικά προκειμένου να εκπονήσουν τα ερωτηματολόγια, να τα συγκεντρώσουν και να καταλήξουν σε συμπεράσματα. Οι προβληματισμοί των μαθητών/-τριών αποτυπώθηκαν με ιδιαίτερα δημιουργικούς τρόπους στο τέλος της ενημέρωσης που πραγματοποιήθηκε από μέλη της Ομάδας GEA.

Στη Δράση «Προστασία - Αναβάθμιση του Κτιριακού Συγκροτήματος Για Μια Πιο Ποιοτική Σχολική Ζωή» παρά το γεγονός ότι πολλοί από τους στόχους που είχαν τεθεί στην έναρξη του σχολικού έτους επετεύχθησαν, μία σχολική μονάδα παρουσιάζει συνεχώς ανάγκες και αντιμετωπίζει περιορισμούς στις δυνατότητες κυρίως εξαιτίας οικονομικών δυσχερειών. Επομένως, μπορούν να γίνουν πολλά ακόμα για τη γενικότερη βελτίωση του σχολικού χώρου πάντα σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς, προκειμένου να δημιουργηθεί περιβάλλον κατάλληλο για την επίτευξη παιδαγωγικών και μαθησιακών στόχων.

Ως αποτέλεσμα της Δράσης « Πρωτοβουλίες για την υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος» αναπτύχθηκε έντονα η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ανώνυμου

εθελοντισμού και αλτρουισμού ενισχύοντας τη συναισθηματική ωριμότητά τους και παράλληλα καλλιεργήθηκε η φιλοσοφία διαμόρφωσης μη αμειβόμενης αιμοδοσιακής συνείδησης και δωρεάς μυελού των οστών. Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στη Δράση με ταυτόχρονες συντονισμένες εργασίες και διαρκή επικοινωνία. Έγινε προσπάθεια ώστε οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν ότι η προσφορά είναι πράξη κοινωνικής αλληλεγγύης που διασφαλίζει ένα πολύτιμο δώρο ζωής.

Με την υλοποίηση της Δράσης των Συμβολαίων Τάξης, εξαλείφθηκαν τυχόντα προβλήματα στις σχέσεις καθηγητών και μαθητών σε κάθε τάξη με τη δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ειλικρινούς σχέσης.

Στο πλαίσιο της δράσης για την καταγραφή της σχολικής διαρροής έγινε συλλογή των δεδομένων των μεταγραφών από το myschool και για τις 3 τάξεις του Λυκείου. Παρατηρήθηκε ότι ο αριθμός των παιδιών που κάνουν μεταγραφή από ή στο Γενικό Λύκειο Σκύδρας είναι γενικά μικρός. Ωστόσο ο μεγαλύτερος αριθμός μαθητών κάνει μεταγραφή από το ΓΕΛ Σκύδρας στη Β΄ Λυκείου κυρίως προς το σχολείο των ΕΠΑΛ.

Έγινε, επίσης, μελέτη των αντιλήψεων/απόψεων των μαθητών της Α΄ Λυκείου που τους οδηγούν στη μεταγραφή στα ΕΠΑΛ στη Β΄ Λυκείου, μέσω της αποστολής ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου μέσω της εφαρμογής google forms στους μαθητές της Α΄ Λυκείου. Από το σύνολο των μαθητών μόνο το 84,1% δήλωσε ότι έχει επιλέξει συνειδητά να φοιτήσει στο ΓΕΛ και να ολοκληρώσει τη φοίτηση του στο ΓΕΛ το υπόλοιπο 13,6% σκέφτεται να διακόψει το ΓΕΛ και να φοιτήσει στο ΕΠΑΛ, ενώ κανένας δεν σκέφτεται να εγκαταλείψει γενικά το σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ένας σημαντικός παράγοντας ο οποίος δυσχέραινε την πορεία των εργασιών των περισσότερων Σχεδίων Δράσης και της προετοιμασίας υπήρξε ο μεγάλος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών/-τριών, καθώς η ανάγκη έγκαιρης κάλυψης της ύλης των πανελλαδικώς εξεταζόμενων και των μαθημάτων που εξετάζονται από τράπεζα θεμάτων ήταν επιτακτική. Στη Δράση «Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας του μαθήματος Οικονομία» ανασταλτικός παράγοντας ήταν Η προτίμηση των μαθητών/-τριών να χρησιμοποιούν το υλικό σε έντυπη μορφή, δημιουργώντας ακόμη μεγαλύτερες απαιτήσεις σε χρόνο αλλά και σε κόστος για την παραγωγή φωτοτυπιών. Ο προγραμματισμός και η εφαρμογή εθελοντικής αιμοδοσίας στο πλαίσιο της Δράσης « Πρωτοβουλίες για την υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος» προσέκρουε στο Πρωτόκολλο ασφάλειας αιμοληψιών σε χώρους εκτός Νοσοκομείου. Τέλος, σημαντικός ανασταλτικός παράγοντας για την επίτευξη των στόχων της Δράσης «Προστασία - Αναβάθμιση του Κτιριακού Συγκροτήματος Για Μια Πιο Ποιοτική Σχολική Ζωή» υπήρξε η έλλειψη χρημάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια eTwinning: Εργαλεία δημιουργίας Ιστοτόπων - Συνεργατικά και

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί κάποια επιμόρφωση σχετικά με τον όρο «μετάβαση» (γιατί είναι σημαντική, ποια τα πλεονεκτήματά της και ποια εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επιτυχή επίτευξή της).

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Καλό θα ήταν να γινόταν μια ολιγόωρη επιμόρφωση στην αρχή ή το τέλος της σχολικής χρονιάς σχετικά με τα Συμβόλαια Τάξης.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Καθώς η φυσική και αβίαστη διαμόρφωση εθελοντικής συνείδησης δύναται και πρέπει να καλλιεργηθεί στο σχολείο, απαιτείται και η ύπαρξη ενός βιωματικού προγράμματος ενημέρωσης καθηγητών και μαθητών και καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως η ενσυναίσθηση
