



Σκύδρα,02-04-2021 / Α.Π : 80

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
Δ/ΝΣΗ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν. ΠΕΛΛΑΣ
Σχολείο: ΓΕΛ ΣΚΥΔΡΑΣ

Ταχ. Δ/ση : Γυμνασιάρχου Γεωργίου Δήμου 11
Ταχ.Κώδικας : Τ.Κ. 58500 Σκύδρα
Τηλέφωνο : : 2381089690
Πληρ. 2381083356 Υποδιευθυντές
E-mail : LYKSKYDR@SCH.GR

ΘΕΜΑ:

« Επιστολή Προς Όλους τους Γονείς Των Μαθητών Σχετικά Με Την Παρακολούθηση Τηλε-μαθημάτων»

Αξιότιμοι γονείς των μαθητών του Λυκείου Σκύδρας,

Εν όψει των συνεχώς αυξανόμενων κρουσμάτων στο πανελλήνιο, οι ημερομηνίες ανοίγματος των σχολικών μονάδων, συνεχώς αναβάλλονται.

Η τηλεεκπαίδευση είναι μια νέα πρωτόγνωρη μεν,αναγκαία δε κατάσταση,η οποία μπορεί και να ξαναεπιστρέψει και το επόμενο έτος,μιας και το μέλλον της πορείας της πανδημίας είναι ακόμα σχετικά άγνωστο,παρά την αισιοδοξία που θα μας προσφέρουν οι εμβολιασμοί ή η ανοσία της αγέλης.

Σας αποστέλλουμε αυτήν την ενημερωτική επιστολή,μετά από την σύμφωνη γνώμη όλου του Συλλόγου Διδασκόντων, από πρόσφατη τηλεσυνεδρίαση,για να σας επιστήσουμε την προσοχή σε μερικά σημεία,μιας και εσείς είστε καθημερινά πια,δίπλα στα παιδιά σας και μπορείτε να συμβάλλετε-το δυνατόν-στο να βοηθηθούν οι μαθητές αυτήν την πολύ δύσκολη εποχή για όλες τις κοινωνικές βαθμίδες και ηλικίες.

Μπορεί τα παιδιά συνήθως να μη νοσούν σοβαρά και ελάχιστοι θάνατοι παιδιών έχουν αναφερθεί από την Covid-19. Όμως τα παιδιά είναι κι αυτά θύματα του κορωνοϊού με πολλούς άλλους τρόπους.

Από την αύξηση των ποσοστών των προβλημάτων ψυχικής υγείας μέχρι τις ανησυχίες για τα αυξημένα επίπεδα κακοποίησης και παραμέλησης και τις πιθανές βλαβερές συνέπειες στην ανάπτυξη των παιδιών,η πανδημία απειλεί να αφήσει ένα καταστροφικό κληροδότημα στις μικρές ηλικίες παγκοσμίως.

Το κλείσιμο των σχολείων, ευλόγως,αποτελεί σοβαρότατο εμπόδιο για την ολοκληρωμένη εκπαίδευση των παιδιών.

Αλλά τα σχολεία δεν είναι μόνο ένας χώρος εκμάθησης.

Είναι και ένας χώρος κοινωνικοποίησης, συναισθηματικής ανάπτυξης και για κάποια παιδιά ακόμη και μια διέξοδος από ένα πιθανό νοσηρό οικογενειακό περιβάλλον.

Οικογενειακές εντάσεις,αλλά και το αίσθημα απομόνωσης από τους φίλους και τον φόβο για τον ιό,αναφέρονται ως αιτίες πρόκλησης θλίψης τους.

Οι έφηβοι έχουν πληγεί καθώς βλέπουν τις προοπτικές τους στη ζωή να μειώνονται.

Οι τελειόφοιτοι για παράδειγμα,μπροστά στο άγχος των Πανελληνίων,πολλές φορές ακούμε πως τα παρατούν,ή φοβούνται πως δεν θα γράψουν αρκετά ψηλά για να επιτύχουν τον στόχο τους.Μας το εκμυστηρεύονται και στα μαθήματα πολλές φορές...

Τα παιδιά χάνουν τις διαπροσωπικές επαφές και αισθάνονται αποκλεισμένοι σε μια κρίσιμη ηλικία για την ανάπτυξη οποιασδήποτε μορφής σχέσεων και κοινωνικοποίησης. Στοιχεία απαραίτητα για το χτίσιμο της προσωπικότητας και του ψυχισμού ενός εφήβου.

Αλλά δεν είναι μόνο το κλείσιμο των σχολείων. Το στρες που έχει προκαλέσει η πανδημία στην οικογένεια με τα αυξημένα επίπεδα ανεργίας και την οικονομική ανασφάλεια,σε συνδυασμό με την υποχρεωτική παραμονή μέσα στο σπίτι έχουν επιβαρύνει τα νοικοκυριά σε ολόκληρη τη χώρα κι έχουν αυξήσει και τα περιστατικά ενδοοικογενειακής βίας.

Έχοντας αυτά υπόψιν,θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε και να σας επιστήσουμε την προσοχή σε ένα θέμα που συλλογικά μας απασχολεί και το έχουμε παρατηρήσει,τόσο εμείς,όσο και καθηγητές από όλην την επικράτεια.

Υπάρχουν λοιπόν οι αρνητικοί παράγοντες που προαναφέρθηκαν και παρά τις φιλότιμες δικές σας προσπάθειες ως γονείς να παραμείνετε καθημερινά σ'έναν αγώνα δίπλα στα παιδιά σας-βοηθώντας τα σε όλα τα επίπεδα-έχει παρατηρηθεί πως αρκετοί μαθητές-που ευτυχώς δεν αποτελούν την πλειοψηφία-(οι οποίοι μέχρι πρότινος υπήρξαν ως και άριστοι σε επίδοση,έστω και διαδικτυακά),απλά μπαίνουν στο μάθημα,μόνο ως ονοματεπώνυμο.

Δεν αποκρίνονται στις ερωτήσεις των συναδέλφων,δεν συμμετέχουν σε εργασίες και σύμφωνα με μαρτυρίες γονέων και μαθητών,ειδικά τις πρώτες ώρες, παρακολουθούν(;)το μάθημα όντας ακόμα ξαπλωμένοι και μισοκοιμούνται,σε σημείο που στο τέλος του μαθήματος δεν αποκρίνονται ούτε στην επίκληση του ονόματος τους από το καθηγητή για τις απουσίες.

Επίσης έχει συμβεί,κάποιοι μαθητές να μπαίνουν στο μάθημα από κινητό την ώρα του μαθήματος και όταν τους αποδοθεί ο λόγος από τον καθηγητή,να ακούγεται εξωτερικός θόρυβος-δηλαδή το παιδί βρίσκεται σε εξωτερικούς χώρους,εκτός του δωματίου του (άρα είναι τυπικά παρών/παρούσα),ή ακόμα να παίζει και κάποιο video game σαν παράδειγμα.

Είναι λοιπόν λυπηρό,για μας που αγαπάμε τον κάθε μαθητή μας ξεχωριστά,νοιαζόμαστε για το μέλλον του και θέλουμε να τον δούμε να προοδεύει,να βλέπουμε αυτήν την εικόνα κατάρρευσης και παραίτησής του,από την μόρφωση.

Σας παρακαλούμε λοιπόν εγκάρδια και με σχεδόν ίδιο με σας το νοιάξιμο για τα παιδιά σας,να επιμένετε το δυνατόν περισσότερο στο να συμμετέχει ο μαθητής,να μην αδιαφορεί για τα μαθήματα του σχολείου,ή γενικά να μην αδιαφορεί για το δικό του μέλλον.

Ας μην αφήσουμε την πανδημία να καταστρέψει περισσότερο τα παιδιά μας.

Ας τους πούμε πως είναι κάτι προσωρινό,ας τους εμπνεύσουμε να ακούν τους καθηγητές τους,οι οποίοι με πολύ κόπο βρισκόμενοι καθημερινά μπροστά σε μια «νεκρή» οθόνη από μαθητές,προσπαθούν να κάνουν μάθημα και στο υπόλοιπο της μέρας τους εργάζονται για την παροχή ενός νέου,ποιοτικού το δυνατόν,τρόπου διδασκαλίας του αντικειμένου τους.

Μόνο καλό μπορεί να τους κάνει να αφομοιώνουν ύλη,απ'όλα τα μαθήματα,μιας και όπως όλοι γνωρίζουμε,η έγκυρη γνώση πρέπει να είναι καλοδεχούμενη, απ'όπου κι αν προέρχεται.Κι ευτυχώς η πλειοψηφία των μαθητών μας,καθημερινά προσπαθεί να συμμετάσχει το δυνατόν,κάτι που πρέπει να σημανθεί από εμάς σαν επιβράβευση σε αυτά τα παιδιά που παλεύουν καθημερινά να είναι παρόντα,με όσα προβλήματα σύνδεσης ή άλλα αντιμετωπίζουν.

Γιατί σκοπός του σχολείου και της πολυφωνίας του,δεν είναι να ετοιμάσει εξειδικευμένους πολίτες κι επαγγελματίες,αλλά να τους δώσει-διαθεματικά και συνολικά-όλα εκείνα τα **ερεθίσματα**,που αύριο θα βοηθήσουν τα παιδιά να είναι γνώστες βασικής Ιστορίας, θεμάτων Υγείας, Φυσικής αγωγής,Γλώσσας, Ξένων γλωσσών, Οικονομίας, βασικών Μαθηματικών, Πληροφορικής, Θετικών επιστημών, Θρησκευτικών κ.α

Αυτά θα τους βοηθήσουν να γίνουν ίσως σοφότεροι, χρήσιμοι πολίτες, φοιτητές, οικογενειάρχες, μα πάνω απ'όλα άνθρωποι.

Το σχολείο δεν αποτελεί μια στείρα δεξαμενή γνώσης. Το σχολείο παιδαγωγεί κι είναι αρωγός του γονέα στην διαπαιδαγώγηση του παιδιού του.Η σχέση γονιού-εκπαιδευτικού είναι αμφίδρομη και απόλυτα συνυφασμένη με την παροχή παιδείας στο παιδί-μαθητή,με την γενικότερη έννοιά της.

Σας ευχαριστούμε,
Με εκτίμηση

Ο Διευθυντής
ΜΙΣΑΗΛΙΔΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ

Οι Υποδιευθυντές

ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΗΣ ΜΙΧΑΗΛ

Ο Σύλλογος Καθηγητών

α.α

ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΜΑΡΙΑ

ΜΙΣΑΗΛΙΔΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ
Μηχανολόγος - Μηχανικός

Επιμέλεια κειμένου:

Γεωργιάδου Μαρία - Βιολόγος/Υποδιευθύντρια ΓΕΛ Σκύδρας