

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΚΥΔΡΑΣ

Μαθητικό δυναμικό: Α΄ τάξη 80, Β΄ τάξη 80, Γ΄ τάξη 98 Σύνολο 258

Στελέχωση: 25 εκπαιδευτικοί (14 με πλήρες ωράριο, 11 με μερική διάθεση), 1 υποδιευθύντρια, 1 διευθυντής και 2 μόνιμες καθαρίστριες.

Υποδομές: 1 κτηριακό συγκρότημα 2 ορόφων(ισόγειο και 1ος όροφος) που περιλαμβάνει 16 αίθουσες διδασκαλίας, 1 εργαστήριο πληροφορικής, 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών, 1 αίθουσα εκδηλώσεων, 1 βιβλιοθήκη και 2 αύλειους χώρους.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά: Αγροτική περιοχή, δεν υπάρχει ΕΠΑΛ στο Δήμο με συνέπεια μερικοί μαθητές να φοιτούν στο ΓΕΛ εξ ανάγκης.

Ιδιαίτερες συνθήκες: Λόγω της πανδημίας είχαμε πολλές απουσίες μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών, δεν είχαμε όμως αναστολή λειτουργία τμήματος.

Οι πολλοί εκπαιδευτικοί που διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου δυσχεραίνουν τη λειτουργία του Σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Κάλυψη μέρους των διδακτικών ωρών εθελοντικά από εκπ/κούς του σχολείου, λόγω μακροχρόνιας απουσίας εκπ/κών.
2. Λειτουργήσε ο θεσμός της Διαμεσολάβησης Ομηλίκων, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και το Σχολικό Συμβούλιο
3. Παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο (μία ημέρα την εβδομάδα), λειτουργία Ε.Δ.Υ.
4. Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. ομαδικές εργασίες)

5. Βελτίωση στην πρόληψη και τον περιορισμό των περιστασιακών απουσιών μαθητών/-τριών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Απώλεια πολλών διδακτικών ωρών λόγω μακροχρόνιας απουσίας εκπ/κών και απουσιών λόγω Covid-19
2. Βελτίωση της πρωινής προσέλευσης των μαθητών (κυρίως αυτών που προέρχονται από Σκύδρα).

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Στοχοθεσία σε ό,τι αφορά στην ηγεσία και οργάνωση του σχολείου
2. Συλλογικότητα κατά τη λήψη των αποφάσεων
3. Οργάνωση της ενημέρωσης εκπ/κών, μαθητών και κηδεμόνων
4. Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
5. Εξωστρέφεια και προβολή του σχολείου
6. Εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός υποδομών
7. Διαμόρφωση θεματικού δικτύου σχολικών μονάδων Δήμου Σκύδρας
8. Συνεργασία με τη δημοτική αρχή και τις τοπικές επιχειρήσεις
9. Συμμετοχή των εκπ/κών στην προαιρετική ενδοσχολική επιμόρφωση

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ολοκλήρωση της καταλογογράφησης του υλικού της σχολικής βιβλιοθήκης και σύνδεση στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών.
2. Ολοκλήρωση ενεργειακής αναβάθμισης του κτιρίου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα
2. Συνεργασία των συναδέλφων και προσωπική πρωτοβουλία για αυτοβελτίωση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στη δράση:Πρωτοβουλίες για την υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων-κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, του άξονα σχέσεις σχολείου οικογένειας της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, εκ παραδρομής δεν αναρτήθηκαν η υλοποίηση και η αποτίμηση της δράσης.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Αίθουσα διαμεσολάβησης
- Συλλογή καπακιών και συνεργασία με τον σύλλογο «Συμβαδίζω»
- Συλλογή μπουκαλιών για ανακύκλωση
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα 'Make A Wish'
- «Μπουφές της Αγάπης»
- Φιλοζωικές δράσεις
- Συμβουλευτική σε μαθητές με συμπεριφορά ενδοσχολικής βίας καθώς και επί

προσωπικών προβλημάτων

- Ζητήθηκε από τους μαθητές να συμπληρώσουν ανώνυμα ερωτηματολόγια για τις σχέσεις εκπ/κων-μαθητών και να γράψουν τις προτάσεις τους για τη βελτίωση αυτών των σχέσεων. Η αντίδραση των μαθητών ήταν πολύ θετική γιατί τους δόθηκε η ευκαιρία να εκφραστούν ελεύθερα και να ακουστούν οι απόψεις και προτάσεις τους. Με αφορμή τα ερωτηματολόγια πραγματοποιήθηκαν σχετικές συζητήσεις που συνέβαλαν στη δημιουργία κλίματος αλληλοκατανόησης και εμπιστοσύνης.
- Το σχολείο πήρε αριθμό μητρώου εθελοντών αιμοδοτών
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα εθελοντισμού
- Καλλιέργεια διαμόρφωσης μη αμειβόμενης αιμοδοσιακής συνείδησης
- Ενίσχυση της ατομικής ευθύνης και αιμοεπαγρύπνησης
- Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Οι μαθητές/-τριες συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό, λαμβάνοντας πρωτοβουλίες και θυσιάζοντας μεγάλο μέρος του ελεύθερου τους χρόνου. Αποκόμισαν γνώσεις με τρόπο διερευνητικό και βιωματικό και συνεργάστηκαν μεταξύ τους και με συνομηλίκους και εκπαιδευτικούς και των άλλων σχολικών μονάδων. Οι εκπαιδευτικοί των συνεργαζόμενων σχολικών ομάδων ανέπτυξαν αγαστή συνεργασία μεταξύ τους. Άμεση υπήρξε η ανταπόκριση και της δημοτικής αρχής και των επιχειρήσεων της τοπικής κοινωνίας καθώς και των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων των σχολικών μονάδων. Οι μαθητές/-τριες παρουσίασαν καλλιτεχνικές δημιουργίες, ερευνητικές προσπάθειες καθώς και την προετοιμασία μιας πολυεπίπεδης εκδήλωσης, με τίτλο «Μικρασία 1922-2022: Χαμένες Πατρίδες- Ζωντανές Μνήμες» στις 19 Ιουνίου.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η «Διαμεσολάβηση Ομηλίκων» δεν ολοκληρώθηκε, λόγω απαγόρευσης της ενδοεπικοινωνίας τμημάτων εξαιτίας του Covid-19.
- Πραγματοποιήθηκαν συζητήσεις για τη διαμόρφωση 'Συμβολαίων Τάξης'. Καθώς υπήρξαν ενστάσεις από κάποιους καθηγητές για την αρχική διατύπωση των συμβολαίων, η ομάδα δράσης προχώρησε σε διαβουλεύσεις με τους μαθητές για την αναδιατύπωση των Συμβολαίων. Ωστόσο δεν ολοκληρώθηκαν λόγω έλλειψης χρόνου και λόγω απουσίας μαθητών και εκπ/κών (εξαιτίας του Covid-19).
- Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας του Covid-19 η αιμοληψία προσέκρουσε στο υγειονομικό πρωτόκολλο ασφαλείας. Το ίδιο συνέβη και με την ομιλία - ενημέρωση για προσέλκυση εθελοντών αιμοδοτών και δοτών μυελού των οστών.

- Η έλλειψη οικονομικών πόρων
- Η μετακίνηση μέρους του εκπαιδευτικού προσωπικού σε πολλά σχολεία
- Οι μεγαλύτερες δυσκολίες προέκυψαν από τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της πανδημίας Covid-19. Ο προγραμματισμός και η εφαρμογή του προσέκρουσε αρκετές φορές στην απουσία μαθητών/-τριών λόγω νόσησης ή καραντίνας. Η συνεργασία μεταξύ μελών διαφορετικών σχολείων θα μπορούσε να είναι πιο εύκολη και πιο αποτελεσματική, χωρίς τους περιορισμούς που προέκυπταν από τα υγειονομικά πρωτόκολλα. Τέλος, μια σημαντική δυσκολία υπήρξε ο μεγάλος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών αλλά κυρίως των μαθητών/-τριών του Λυκείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Τίτλος Δράσης**

Πρωτοβουλίες για την αναβάθμιση χώρων και υποδομών της σχολικής μονάδας.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η ανάληψη ενεργειών, ώστε να προστατευθούν και να αξιοποιηθούν κατά τον καλύτερο δυνατόν τρόπο χώροι και υποδομές του σχολείου και ταυτόχρονα να εκσυγχρονιστούν, προκειμένου να προσφέρουν στα μέλη της σχολικής κοινότητας ένα λειτουργικό, φιλικό και καλαίσθητο περιβάλλον, βελτιώνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

1. **α.**Κάναμε 2 φορές προφορικό αίτημα στον υπεύθυνο Σχολικής Επιτροπής του Δήμου για τη λειτουργία των φωτοβολταϊκών. Δεν παραδόθηκε ακόμη το έργο.**β** . Στη συνέχεια θα κάνουμε και γραπτό αίτημα.**γ.**Από συνάδελφό μας έγινε επιμόρφωση για εναλλακτικές μορφές ενέργειας.
2. **α.**Με τη βοήθεια των εργατών του Δήμου σηκώσαμε από τη σκεπή τα παλαιά φωτιστικά.**β.**Θα κάνουμε αίτημα στον Δήμο για το παράθυρο.
3. **α.**Οι διαδραστικοί πίνακες(Δωρεά του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων) τοποθετήθηκαν από συνάδελφό μας.**β.**Από τον ίδιο έγινε επιμόρφωση για το πως λειτουργούν.Θα ακολουθήσει και δεύτερη.**γ.**Άλλος καθηγητής τοποθέτησε

- σε κάθε αίθουσα πίνακα ανακοινώσεων(Δωρεά Β΄/μιας Σχολικής Επιτροπής).
4. Απευθυνθήκαμε στον διευθυντή μας. Έγινε μια πρώτη συζήτηση. Με τα υλικά που ήδη έχουμε να ξεκινήσει το 2ο εργαστήριο φυσικής.
  5. **α.** Οι συνάδελφοι αυτού του εργαστηρίου καθάρισαν και ανακύκλωσαν το παλιό υλικό.**β.**Θα κάνουμε αίτημα στον σύλλογο Γονέων για εξοπλισμό ρομποτικής, τρισδιάστατης εκτύπωσης.**γ.**Με πρωτοβουλία της διεύθυνσης Συνάδελφοί μας τοποθέτησαν ηλεκτρονικές οθόνες στο γραφείο και στο διάδρομο για ανάρτηση αλλαγών, ανακοινώσεων και άμεση ενημέρωση όλων μας.
  6. Επιδιορθώσαμε τη μία ηλεκτρική σκούπα .Επόμενο βήμα να στείλουμε και την άλλη για διόρθωμα και το πιεστικό.
  7. Πετάξαμε-ανακυκλώσαμε-καθαρίσαμε.
  8. **α.**Πετάξαμε-ανακυκλώσαμε.**β.**Κατεβάσαμε όλα τα βιβλία και καθαρίσαμε.**γ.**Από ομάδα μαθητών έγινε σε excel καταγραφή των βιβλίων.**δ** .Από την ομάδα μας έγινε 17/02/22: mail στο Δίκτυο Ελληνικών Βιβλιοθηκών της ΕΘΝΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ, 27/02/22 Αποστολή μηνύματος στη φόρμα επικοινωνίας του Δ.Ε.Β, 08/03/22 τηλεφωνική επικοινωνία με το Δίκτυο για να μας βοηθήσουν σχετικά με τη μηχανή αναζήτησης. Δωρεές βιβλίων από ιδιώτες.
  9. Ο Διευθυντής κάλεσε ιδιώτη ο οποίος πήρε όλα τα παλιά(αχρησιμοποίητα ) βιβλία.
  10. **α.**Ο φράχτης έγινε από τον Δήμο.**β.** Ρωτήσαμε για τα σκέπαστρα. Ο εργολάβος δεν παρέδωσε ακόμη το έργο.**γ.** Οι μαθητές μας συγκέντρωσαν ένα μέρος του ποσού για να γίνουν οι υδροροές που καταστράφηκαν στην κατάληψη.
  11. Η Ομάδα μας θα επισκεφτεί τη Δήμαρχο για να ζητήσουμε φύλακα.  
**10/03/2022.**
  12. Ο κανονισμός λειτουργίας της Σχολικής Βιβλιοθήκης εγκρίθηκε από το σύλλογο διδασκόντων με την Πράξη 32/11-04-22.Επίσης βγήκε εβδομαδιαίο πρόγραμμα λειτουργίας της.
  13. Στις 06/04/22 μέλος της ομάδας μας συναντήθηκε με τον υπεύθυνο της Β΄μιας Σχολικής Επιτροπής του Δήμου όπου του μετέφερε πάλι όλα τα αιτήματά μας.
  14. Προφορικό αίτημα της ομάδας μας στον Σύλλογο Γονέων για την αγορά εξοπλισμού ρομποτικής και τρισδιάστατης εκτύπωσης.
  15. 11/05/22 Επικοινωνία με τον κ. Τρίψη Βασίλειο, υπεύθυνο του ιστότοπου mylib.gr.23/05/22 Αίτηση εκπαιδευτικής μονάδας στο Π.Σ.Δ. για την παροχή κωδικών. 23/05/22 Απάντηση στην προηγούμενη αίτηση ανάκτησης κωδικού πρόσβασης.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύου σχολικών μονάδων.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Δημιουργία θεματικού δικτύου μεταξύ των πέντε σχολικών μονάδων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Σκύδρας για τη συμπλήρωση 100 ετών από τη Μικρασιατική καταστροφή, ώστε να διαμορφωθεί κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών των συγκεκριμένων σχολικών μονάδων και επιδίωξη εξωστρέφειας μέσω της επικοινωνίας με τοπικούς φορείς.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Τους μήνες Νοέμβριο και Δεκέμβριο οι Ομάδες Δράσης των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων βρίσκονταν σε επικοινωνία μεταξύ τους προκειμένου να σχεδιάσουν τις ενέργειες και τις δραστηριότητες με τις οποίες θα υλοποιούνταν η Δράση. Οι συναντήσεις των μελών της οργανωτικής-συντονιστικής επιτροπής πραγματοποιούνταν τόσο δια ζώσης όσο και εξ αποστάσεως με την αξιοποίηση της πλατφόρμας Webex, στις περιπτώσεις που η δια ζώσης συνεργασία δεν ήταν εφικτή. Παράλληλα, η οργανωτική-συντονιστική επιτροπή συναντήθηκε με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και του εξέθεσε τους στόχους και τις επιδιώξεις της σχεδιαζόμενης Δράσης. Παρουσία του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου μέλη της συντονιστικής επιτροπής έγιναν δεκτά από τη Δήμαρχο Σκύδρας, στην οποία παρουσίασαν τη σχεδιαζόμενη εκδήλωση για τη συμπλήρωση 100 ετών από τη Μικρασιατική καταστροφή και έλαβαν την υπόσχεση οικονομικής, υλικής και ηθικής συνδρομής από τη δημοτική αρχή.

Την περίοδο από τον Ιανουάριο μέχρι τον Μάιο η υλοποίηση της Δράσης πέρασε στην κύρια φάση της. Συνεχίστηκαν οι συναντήσεις, δια ζώσης και εξ αποστάσεως, των μελών της οργανωτικής-συντονιστικής επιτροπής, όποτε αυτό κρινόταν απαραίτητο, προκειμένου να εξετάζεται η πορεία των εργασιών και των δραστηριοτήτων, να λαμβάνονται αποφάσεις και να αντιμετωπίζονται ενδεχόμενα εμπόδια. Η επικοινωνία με τον Δήμο Σκύδρας συνεχίστηκε και η δημοτική αρχή ανέλαβε να στηρίξει οικονομικά τη σχεδιαζόμενη εκδήλωση στο τέλος της τρέχουσας σχολικής χρονιάς καλύπτοντας τα έξοδα για την ηχητική κάλυψη ενός τέτοιου γεγονότος.

Στο επίπεδο της σχολικής μονάδας οι εκπαιδευτικοί διερεύνησαν τη διάθεση συμμετοχής των μαθητών/-τριών στις δραστηριότητες και συγκρότησαν ομάδες ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους. Μια ομάδα μαθητών/-τριών ανέλαβε την πραγματοποίηση συνεντεύξεων σε άτομα τα οποία έχουν μικρασιατική καταγωγή και την ψηφιακή αρχειοθέτησή τους. Οι μαρτυρίες αυτές απομαγνητοφωνήθηκαν και επελέγησαν οι κατάλληλες να πλαισιώσουν δραματοποιημένες τη σχεδιαζόμενη εκδήλωση. Το σύνολο των καταγεγραμμένων μαρτυριών θα αξιοποιηθεί σε έντυπο υλικό που θα πλαισιώσει εκδήλωση της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας και θα πραγματοποιηθεί στην αρχή του επόμενου σχολικού έτους, καθώς το 2022 αποτελεί έτος μνήμης για τα 100 χρόνια από τη μικρασιατική καταστροφή.

Ομάδα μαθητών/-τριών ανέλαβε τη διερεύνηση των ιστορικών γεγονότων της περιόδου με κατά το δυνατόν επιστημονική προσέγγιση και την αξιοποίηση έγκυρων και ποικίλων ιστορικών πηγών. Τα προϊόντα της ερευνητικής προσπάθειάς τους με τη μορφή γλωσσικού κειμένου αλλά και με τη μορφή παρουσίασης (powerpoint) θα αξιοποιηθούν, επίσης, στην εκδήλωση της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας στην αρχή του επόμενου σχολικού έτους. Στην ίδια εκδήλωση θα ενταχθούν και οι καταγεγραμμένες συνταγές μαγειρικής και ζαχαροπλαστικής από μαθητές/-τριες.

Μαθητές/-τριες φιλοτέχνησαν έργα ζωγραφικής για να παρουσιαστούν στη σχεδιαζόμενη για το τέλος του τρέχοντος σχολικού έτους εκδήλωση και δημιούργησαν την αφίσα και τα video που θα πλαισιώσουν τη συγκεκριμένη εκδήλωση. Σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό μουσικής μαθητές/-τριες των συνεργαζόμενων σχολείων ανέλαβαν την προετοιμασία και την παρουσίαση μουσικής και τραγουδιών από τη Μικρά Ασία στη σχεδιαζόμενη εκδήλωση. Ομάδα μαθητών/-τριών ανέλαβε την προετοιμασία για την ανάγνωση ιστορικής αφήγησης και μαρτυριών που θα παρουσιαστούν στην εκδήλωση.

Τον Μάρτιο η σχολική μονάδα πραγματοποίησε εκπαιδευτική επίσκεψη όλων των τάξεων στη Θεσσαλονίκη, προκειμένου οι μαθητές/-τριες να παρακολουθήσουν την προβολή της ταινίας «Σμύρνη μου αγαπημένη», να γνωρίσουν, μέσα από την τέχνη του κινηματογράφου, τα γεγονότα της περιόδου και τις εικόνες της Σμύρνης και να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την επέτειο των 100 χρόνων όχι μόνο οι μαθητές/-τριες που συμμετέχουν στις ομάδες της Δράσης αλλά και το σύνολο του μαθητικού δυναμικού του σχολείου.

Στο πλαίσιο της συνεργασίας με τοπικούς φορείς τα μέλη της οργανωτικής-συντονιστικής επιτροπής επικοινωνήσαν με επαγγελματίες και επιχειρήσεις της τοπικής κοινωνίας, στην οποία ανήκουν οι πέντε συνεργαζόμενες σχολικές μονάδες, και ζήτησαν την αρωγή τους και την οικονομική τους συνδρομή στην κάλυψη συγκεκριμένων απαιτήσεων της σχεδιαζόμενης εκδήλωσης. Η ανταπόκριση των τοπικών επιχειρήσεων υπήρξε άμεση και συγκινητική. Παρείχαν χορηγίες για την κάλυψη όχι μόνο των διαφημιστικών αναγκών της εκδήλωσης αλλά και πολλών άλλων. Ταυτόχρονα, υπήρξε επικοινωνία και στήριξη και από τους συλλόγους γυνέων και κηδεμόνων των σχολείων.

Καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης εκπαιδευτικοί από τα πέντε συνεργαζόμενα σχολεία επέβλεπαν την πορεία των εργασιών όλων των δραστηριοτήτων και συντόνιζαν τη συνεργασία μεταξύ τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/-τριών των εκπαιδευτικών μονάδων. Τα μέλη της οργανωτικής-συντονιστικής επιτροπής αποφάσιζαν από κοινού για τις απαραίτητες ενέργειες και οι μαθητές/-τριες συνεργάστηκαν τόσο με εκπαιδευτικούς όσο και με συνομηλίκους τους από τις άλλες συνεργαζόμενες σχολικές μονάδες, όταν κατέστη απαραίτητο και κυρίως το χρονικό διάστημα πριν την εκδήλωση.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://drive.google.com/drive/folders/1I8MF398lSEl3NkrrE\\_esoTPh47jRiWul?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1I8MF398lSEl3NkrrE_esoTPh47jRiWul?usp=sharing)

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση με θέμα την ψυχική υγεία των μαθητών και υποστηρικτικές δεξιότητες.



Επιμόρφωση σχετικά με τη δημιουργία 'Συμβολαίων Τάξης' Πρόγραμμα επιμόρφωσης και εκπαίδευσης όλων των εμπλεκομένων στη διαδικασία της αιμοδοσίας, καθηγητών και μαθητών.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για την οργάνωση και λειτουργία της βιβλιοθήκης και την αναζήτηση βιβλίων.

---